

Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)

Marzo 19, 2018
Preparatoria Washington

Bienvenida & Presentaciones

- Actividades para Romper el Hielo



Reglas de la Junta

- Tratar de entender
- Ser respetuoso
- Estar presente



Evaluaciones ELPAC

- Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC por sus siglas en inglés) es una prueba que se usa para medir qué tan bien los estudiantes en los grados TK-12^o entienden inglés cuando no es su idioma materno.
- Los resultados de la prueba indican a la escuela y el distrito si el estudiante está listo o no para ser reclasificado como competente en el inglés.
- ELPAC examina cuatro áreas: Comprensión Oral, Expresión Oral, Lectura & Escritura.



Evaluaciones ELPAC (continuación)

- Los estudiantes de inglés toman la Evaluación Sumativa cada primavera.
- La Evaluación Sumativa se usa para medir las destrezas del inglés de los estudiantes de inglés.
- El periodo de pruebas del FUSD es del 15 de febrero al 13 de abril.



Grado 2

Lee y Escoge una Palabra

En esta actividad los estudiantes ven un dibujo. Luego escogen la palabra que mejor corresponde al dibujo.

READING Read and Choose a Word

In this task type, students look at a picture. Students then choose the word that matches the picture.

Aligned 2012 ELD Standard P1.R.6

Look at the picture. Choose the word that matches the picture.



- 1
- A write
 - B kick
 - C mix

Grado 6

Leer un Texto Informativo

En esta actividad los estudiantes leen un pasaje informativo. Luego contestan seis preguntas sobre el pasaje.

READING Read an Informational Passage

In this task type, students read an informational passage. Students then answer six questions about the passage. For this Practice Test, there are only five questions included.

Aligned 2012 ELA Standards: FL.B.6, FL.B.7, FL.B.8, FL.A.1, FL.A.2

Read the text. Answer Numbers 17 through 21.

Today, voting for government officials is a special right shared by United States citizens who are eighteen years old and older. Each person can vote only once in an election, and voting is done in secret. That means voters do not have to tell anyone who they voted for. Although some practices remain the same, some voting practices have changed over time.

A long time ago, in order to vote, you had to be male and own land. This meant that only a small group of men could vote. Over time, the right to vote was extended to more and more people. This happened because of the hard work of people like Martin Luther King, Jr. and Susan B. Anthony. With more people voting, new practices were needed.

Years ago voting looked very different than it does today. For many years, voting was not done in secret. Voters had meetings at public buildings. They would raise their hands or voices to show who they wanted to vote for. In some cases, voters would line up on different sides of a room to show who they were voting for.

Today, voters go to polling sites where they can vote. In some states, voters mark their choices on paper slips, called ballots. Some people even send in their ballot by mail. In other places, paper ballots have been replaced with voting machines. As new technologies are created, voting will probably continue to change.

17

What is the main idea of the text?

- A United States citizens who are adults can vote.
- B Voting practices have changed over time.
- C More people are voting than ever before.
- D Technology will allow people to vote in different ways.

Grado 11

Describe el Dibujo

En esta actividad los estudiantes ven un dibujo y leen un párrafo corto presentado como si estuviera escrito por un poeta. El dibujo y el párrafo están relacionados con una actividad social o académica. Los estudiantes añaden o editan el párrafo

WRITING Describe a Picture

In this task type, students look at a picture and read a short paragraph presented as if written by a poet. The picture and paragraph are related to a social or academic activity. Students then make additions and edits to the paragraph.

The set that follows provides the types of questions that may appear in the Summative Assessment. Only two questions are included in the Summative Assessment. For this Practice Test, there are four questions included.

Aligned 2012 ELD Standards: FLA.2, FLA.6, FLA.8, FLA.4, FLA.5, FLA.7*

Rubric, Questions 1-4

Score	Descriptors
2	<ul style="list-style-type: none">The response consists of a complete sentence that fully addresses the task by adding details, correcting errors, combining or connecting ideas, or explaining something that might happen next.Grammar and word choice are appropriate.
1	<ul style="list-style-type: none">The response shows an attempt to write a sentence that addresses the task, but the sentence is not correct or fully appropriate.There are errors in grammar and word choice.
0	<ul style="list-style-type: none">Response copies the prompt, contains no content, does not relate to the prompt, or includes only "I don't know."

You and your partner need to describe a picture. Your partner has started writing a paragraph. The paragraph may contain errors. Read your partner's paragraph below and then follow the directions.



The students are taking turns. The girl just careful threw the ball. The boy is looking at the ball. The ball is in the air.

Actividad de Práctica para la Prueba ELPAC

- Separarse en grupos pequeños de 3 a 4
- Asignar a cada grupo un nivel de grado particular
- Revisar la práctica de la evaluación ELPAC
- Escribir cualquier idea o duda
- Seleccionar a alguien para representar a su grupo para compartir



¿Cómo pueden los padres ayudar a su hijo(a) a que se prepare para el ELPAC?


- Leer a su hijo(a) o que su hijo(a) le lea en inglés, diariamente.
- Usar dibujos y pedirle a su hijo(a) que le diga en inglés lo que ve en los dibujos o qué sucede en los dibujos.
- Hablar con el maestro de su hijo(a) sobre qué áreas para aprender inglés (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura) necesita más ayuda.
- Hablar sobre la prueba con su hijo(a). Asegurarse que su hijo(a) se sienta cómodo(a) y entienda la importancia de tomar la prueba.
- Más información sobre el ELPAC se puede encontrar en el sitio web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ep/>

Noticias sobre la Reclasificación

- Cada año Fremont identifica a estudiantes de inglés que son elegibles para la reclasificación.
- El FUSD está en proceso de determinar qué estudiantes de inglés del K-12 son elegibles para la reclasificación.
- Se notificará a los padres de familia en la primavera de 2018.



Criterio de Reclasificación

1. La prueba del dominio del idioma inglés (ELP por sus siglas en inglés) en donde los estudiantes obtienen una puntuación de 3 (intermedio), 4 (Avanzado Temprano) ó 5 (Avanzado) con una **puntuación general de 4 ó 5** en los cuatro dominios (Lectura, Escritura, Comprensión Oral y Expresión Oral); y
 2. Cumplir con la guía de referencia de la Evaluación de Lengua y Literatura en Inglés (ELA por sus siglas en inglés) del Distrito que se administra en enero – febrero 2018; y
 3. La evaluación del maestro para revisar el dominio del plan de estudios; y
 4. La opinión y consulta con los padres de familia
- 

Estándares de Prioridad ELD K-1

<u><i>Emergente</i></u>	<u><i>En Expansión</i></u>	<u><i>En Transición</i></u>
<p><u>PI.K1.1.EM Intercambiar Información e Ideas</u> Contribuye a conversaciones y expresa ideas al hacer y contestar preguntas con sí y no e interrogativas (qué, quién, por qué, dónde) y responde usando gestos, palabras y frases simples</p>	<p><u>PI.K1.1.EX Intercambiar Información e Ideas</u> Contribuye a las discusiones de la clase, grupo y con compañeros al escuchar con atención, siguiendo las reglas para tomar turnos y hacer y contestar preguntas.</p>	<p><u>PI.K1.1.BR Intercambiar Información e Ideas</u> Contribuye a las discusiones de la clase, grupo y con compañeros al escuchar con atención, siguiendo las reglas para tomar turnos y hacer y contestar preguntas.</p>
<p>PI.K1.3.EM <i>Ofrecer opiniones</i> PI.K1.7.EM <i>Evaluar opciones del lenguaje</i> PI.K1.11.EM <i>Apoyar opiniones</i> PII.K1.3.EM <i>Usar verbos y frases verbales</i> PII.K1.4.EM <i>Usar sustantivos y frases nominales</i></p>	<p>PI.K1.3.EX <i>Ofrecer opiniones</i> PI.K1.7.EX <i>Evaluar opciones del lenguaje</i> PI.K1.11.EX <i>Apoyar opiniones</i> PII.K1.3.EX <i>Usar verbos y frases verbales</i> PII.K1.4.EX <i>Usar sustantivos y frases nominales</i></p>	<p>PI.K1.3.BR <i>Ofrecer opiniones</i> PI.K1.7.BR <i>Evaluar opciones del lenguaje</i> PI.K1.11.BR <i>Apoyar opiniones</i> PII.K1.3.BR <i>Usar verbos y frases verbales</i> PII.K1.4.BR <i>Usar sustantivos y frases nominales</i></p>
<p><u>PI.K1.5.EM Escuchar Activamente</u> Demostrar escuchar activamente la lectura en voz alta y presentaciones orales al hacer y contestar preguntas con sí y no e interrogativas (qué, quién, cómo, dónde)</p>	<p><u>PI.K1.5.EX Escuchar Activamente</u> Demostrar escuchar activamente la lectura en voz alta y presentaciones orales al hacer y contestar preguntas con estructuras de oraciones orales e indicaciones y apoyo</p>	<p><u>PI.K1.5.BR Escuchar Activamente</u> Demostrar escuchar activamente la lectura en voz alta y presentaciones orales al hacer y contestar preguntas detalladas con indicaciones mínimas y apoyo</p>

Estándares de Prioridad ELD 4-6

<u>Emergente</u>	<u>En Expansión</u>	<u>En Transición</u>
<p><u>PI.4-6.1.EM Intercambiar Información e Ideas</u></p> <p>Contribuye a las conversaciones y expresa ideas al hacer y contestar preguntas con sí y no y preguntas interrogativas (qué, cuándo, por qué, dónde) y responder usando frases cortas.</p>	<p><u>PI.4-6.1.EX Intercambiar Información e Ideas</u></p> <p>Contribuye a las discusiones de la clase, grupo y con compañeros, incluso el diálogo sostenido, al seguir las reglas para tomar turnos, hacer preguntas relevantes y añadir información relevante.</p>	<p><u>PI.4-6.1.BR Intercambiar Información e Ideas</u></p> <p>Contribuye a las discusiones de la clase, grupo y con compañeros, incluso el diálogo sostenido, al seguir las reglas para tomar turnos, hacer preguntas relevantes, afirmando a otros, añadir información relevante, desarrollar respuestas y proporcionar comentarios útiles.</p>
<p>PI.4-6.3.EM Ofrecer opiniones PI.4-6.4.EM Adaptar opciones del lenguaje PI.4-6.7.EM Evaluar opciones del lenguaje PI.4-6.11.EM Apoyar opiniones</p>	<p>PI.4-6.2.EX Interactuar mediante el inglés escrito PI.4-6.3.EX Ofrecer opiniones PI.4-6.4.EX Adaptar opciones del lenguaje PI.4-6.7.EX Evaluar opciones del lenguaje PI.4-6.11.EX Apoyar opiniones PI.4-6.12.EX Seleccionar recursos del lenguaje PII.4-6.6.EX Conectar ideas</p>	<p>PI.4-6.3.BR Ofrecer opiniones PI.4-6.4.BR Adaptar opciones del lenguaje PI.4-6.7.BR Evaluar opciones del lenguaje PI.4-6.11.BR Apoyar opiniones</p>

Estándares de Prioridad ELD Secundaria y Preparatoria

QUARTER 2

1.6. Reading/viewing closely

- a. Explain ideas, phenomena, processes, and text relationships (e.g., compare/ contrast, cause/effect, problem/solution) based on close reading of a variety of grade-appropriate texts and viewing of multimedia, with substantial support.
- b. Express inferences and conclusions drawn based on close reading of grade-appropriate texts and viewing of multimedia using some frequently used verbs (e.g., shows that, based on).
- c. Use knowledge of morphology (e.g., affixes, roots, and base words), context, reference materials, and visual cues to determine the meanings of unknown and multiple-meaning words on familiar topics.

1.7. Evaluating language choices

Explain how well writers and speakers use language to support ideas and arguments with detailed evidence (e.g., identifying the precise vocabulary used to present evidence, or the phrasing used to signal a shift in meaning) when provided with substantial support.

1.2. Interacting via written English

Engage in short written exchanges with peers and collaborate on simple written texts on familiar topics, using technology when appropriate.

1.10. Writing

- a. Write short literary and informational texts (e.g., an argument about whether the government should fund research using stem cells) collaboratively (e.g., with peers) and independently.
- b. Write brief summaries of texts and experiences using complete / sentences and key words (e.g., from notes or graphic organizers).

1.2. Interacting via written English

Engage in short written exchanges with peers and collaborate on simple written texts on familiar topics, using technology when appropriate.

1.12. Selecting language resources

- a. Use a select number of general academic words (e.g., specific, contrast) and domain-specific words (e.g., scene, cell, fraction) to create some precision while speaking and writing.
- b. Use knowledge of morphology to appropriately select affixes in basic ways (e.g., She likes X. He walked to school).

Comentarios Públicos

