

# DELAC

29 de enero de 2018

Primaria Brier

6:00 PM

# El proceso del ELAC al LCAAC

ELAC

Los miembros del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés se reúnen en cada escuela para hablar sobre las necesidades de la escuela.

DELAC

Los miembros de los equipos ELAC de las escuelas comparten sus preocupaciones con otros miembros DELAC y con el personal de la oficina del distrito.

LCAAC

El presidente o vicepresidente del comité DELAC aboga por las necesidades de los Estudiantes de Inglés ante el Comité del Control Local.

# Plan de Desarrollo SPPA / LCAP

<p>Enero/febrero 2018</p> <p><b><i>Las escuelas reciben su asignación de fondos del distrito en base a las Prioridades establecidas por el comité LCAC.</i></b></p> <p><b><i>Categorías 17-18:</i></b></p> <p><b><i>Capacitación Profesional</i></b></p> <p><b><i>Estudiantes de Inglés</i></b></p> <p><b><i>Biblioteca</i></b></p> <p><b><i>Intervenciones</i></b></p> <p><b><i>Asignación Especial (para las escuelas con mayor necesidad)</i></b></p>	<p>Los directores se reúnen con los Equipos de Liderazgo de Instrucción y del Consejo Escolar (SSC) para revisar los datos y brindar su opinión sobre el Plan de Acción de Control Local (LCAP) para el próximo año escolar.</p> <p><b><i>Qué puede hacer:</i></b> Asistir a las juntas de su ELAC y SSC para brindar su opinión sobre las necesidades de su escuela.</p>
<p>Marzo/abril</p>	<p>Los directores elaboran metas específicas y un plan de acción usando los fondos LCAP para pagar materiales/servicios/ y recursos. El borrador del plan LCAP se envía al distrito.</p> <p><b><i>Qué puede hacer:</i></b> Asistir a la junta del SSC para entender cómo se elabora el plan LCAP, incluso la asignación de fondos a su escuela y brindar opinión sobre las metas y elementos de acción.</p>

# SPPA / LCAP Plan Development Cont.

Mayo	<p>El Consejo Escolar (SSC) puede necesitar hacer ajustes al plan LCAP en base a las sugerencias del distrito.</p> <p><b>Qué puede hacer:</b> : Asistir al SSC para brindar su opinión sobre cualquier cambio o ajuste al plan LCAP.</p>
Junio	<p>Se presenta el borrador final del plan LCAP al distrito y se aprueba por el consejo escolar.</p>



# Local Control and Accountability Plan

## Plan Summary, 2017-18

### DISTRICT STORY

### BUDGET



**34,327** TK-Adult STUDENTS

**42** SCHOOLS

**31** DISTINGUISHED Schools

**3,000** EMPLOYEES

#### STUDENT ETHNICITY



#### SUBGROUPS



**Positive student experiences inside & out of the classroom**



**Commitment to high quality education**

High standards & enriched experiences build strong scholars & active citizens

#### District Mission:

Inspire, Educate, & Challenge our students.



General Fund Expenditures: **\$367,288,761**  
 LCAP Expenditures: **\$19,590,518**  
 LCFF Revenues: **\$286,369,194**  
 (Totals Budgeted for 2017-18 LCAP Year)

#### Additional Expenditures Not Specified in the LCAP:

Certificated & Classified Salaries	\$254,128,615
Employee Benefits	\$55,677,878
Books & Supplies	\$11,330,824
Services & Operating Expenditures	\$27,885,921
Capital Outlay	\$13,875,559
Other Outgo	\$4,387,964

### LCAP HIGHLIGHTS

#### GOAL #1

**Effective Learning Environment**



Meta #1 – Ámbito Escolar Efectivo

#### GOAL #2

**Quality Instruction to Increase Student Achievement**



Meta#2 – La instrucción de calidad incrementa los logros de los estudiantes

#### GOAL #3

**Reduce Barriers to Ensure Academic Success**



Meta#3 – Reducir las barreras para garantizar el éxito académico







#### GOAL #4

**Family & Community Partnerships**



Meta#4 – Colaboración Familiar y Comunitaria







### GREATEST PROGRESS

 <p><b>Increased graduation rate</b></p>	<p>Status: High</p>  <p>Change: Increased Significantly</p>
 <p><b>Increased ELA scores</b></p>	<p>Status: Very High</p>  <p>Change: Increased</p>
 <p><b>Increased Math scores</b></p>	<p>Status: Very High</p>  <p>Change: Increased</p>

**Planned Actions to Maintain Progress:**

- Focus on Professional Learning Communities to maintain academic growth (training on data analysis)
- AVID, additional intervention sections, & extended learning opportunities support graduation rate







### GREATEST NEEDS

 <p><b>Increase SWD graduation rate</b></p>	<p>Status: Low</p>  <p>Change: Increased Significantly</p>
 <p><b>Increase subgroup ELA scores</b></p>	<p>Status: Low</p>  <p>Change: Maintained</p>
 <p><b>Increase subgroup math scores</b></p>	<p>Status: Low</p>  <p>Change: Maintained</p>

**Planned Actions to Address Needs:**

- Implement language/literacy skills strategies
- Raise academic achievement for all students
- Increase college readiness indicator completion

### PERFORMANCE GAPS

<p>Subgroup in Need:</p> 	<p>State Indicators:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Chronic Absenteeism</li> <li>2. Suspension Rate</li> <li>3. English Learner</li> <li>4. Graduation Rate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. College/Career Readiness</li> <li>6. ELA Assessment</li> <li>7. Math Assessment</li> </ul>
<b>Student with Disabilities</b>		
<b>Low Income</b>		
<b>African American</b>		
<b>Hispanic</b>		
<b>Pacific Islander</b>		

**Planned Actions to Address Performance Gaps:**

- 1.1 - Professional Learning Communities
- 1.6 - Teacher collaboration
- 2.1 - Transition to new assessment system
- 3.7 - Continue PSAT to ensure appropriate placements
- 4.3 - Continue Parent Institute for Quality Education

### INCREASED OR IMPROVED SERVICES

 <p><b>Implement literacy &amp; MTSS strategies</b></p> <p>for </p>	 <p><b>Increase post-HS options &amp; college readiness indicators</b></p> <p>for </p>	 <p><b>Summer program &amp; additional school counselors</b></p> <p>for </p>	 <p><b>Resources for additional staffing, training &amp; materials</b></p> <p>for </p>
---	--	--	--



# Metas LCAP para los Estudiantes de Inglés

## EL

- 1.8 – Proporcionar capacitación profesional para apoyar a los estudiantes EL
- 2.7 – Programas de Doble Inmersión
- 3.3 – Extender las opciones de aprendizaje para progresar en las materias básicas
- 3.5 – Personal de apoyo & recursos para los estudiantes de inglés
- 3.8 – Estipendio para la Secundaria EL y Directores de Departamentos
- 4.3 – Proporcionar talleres de trabajo de interés para padres de familia

## **Beneficios para los Estudiantes no Duplicados**


- 2.4- Oportunidades para que los estudiantes tengan opciones de carrera
- 2.5 – Incrementar las destrezas del lenguaje/alfabetización mediante fondos para la biblioteca
- 3.1 – Programa AVID
- 3.2 – Sistema de Apoyo para Intervenciones multinivel
- 3.6 – Más personal/recursos en las primarias de mayor necesidad
- 3.7 – Recursos para promover la preparación después de la preparatoria (PSAT)
- 4.2 – Conectar a padres y estudiantes a recursos internos/externos
- 4.5 – Personal para apoyar a las familias de los estudiantes de inglés
- 4.6 – Consejeros para primaria y secundaria

# Información sobre la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC)

A PARENT GUIDE TO UNDERSTANDING

## The English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

The ELPAC is the test that is used to measure how well students in kindergarten through twelfth grade understand English when it is not their primary language. The ELPAC is taking the place of the California English Language Development Test (CELDT). Information from the ELPAC helps your child's teacher provide support in the right areas.




The ELPAC has two parts:


	Initial Assessment	Summative Assessment
Who	<p>Students will take the Initial Assessment if:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the student has a primary language other than English,</li> <li>the student has not taken the CELDT or ELPAC before, and</li> <li>the student has not been classified before as an English learner.</li> </ul>	<p>The Summative Assessment is given to students who are identified as an English learner on the Initial Assessment.</p>
What	<p>The Initial Assessment is used to identify students as either an English learner who needs support to learn English, or as proficient in English.</p>	<p>The Summative Assessment is used to measure the skills of English learners. The results will help tell the school or district if the student is ready to be reclassified as proficient in English.</p>
When	<p>Students are given the Initial Assessment within 30 days of when they enroll at the school.</p>	<p>Students who are English learners are given the Summative Assessment every spring between February and May until they are reclassified as English proficient.</p>
Why	<p>Identifying students who need help learning in English is important so these students can get the extra help they need to do well in school and access the full curriculum. Every year students who are English learners will take the ELPAC summative to measure their progress in learning English.</p>	


California Department of Education • July 2017


A Parent Guide to Understanding the ELPAC (continued)

The ELPAC tests four different areas:

  
Listening

  
Speaking

  
Reading

  
Writing


Do students with disabilities take the ELPAC?

Yes, the ELPAC has been designed so that students, including those with special needs, can participate in the test and demonstrate what they know and can do. As a result, the test includes accessibility resources that address visual, auditory, and physical access barriers—allowing virtually all students to demonstrate what they know and can do.

**How Can I Help My Child Get Ready for the ELPAC?**

You are an important part of your child's education. Some things you can do to help your child are:

- Read to your child, or have your child read to you in English, daily.
- Use pictures and ask your child to tell you in English what they see in the picture or what is happening in the picture.
- Talk to your child's teacher about which areas of learning English (listening, speaking, reading, writing) he or she may need extra help.
- Discuss the test with your child. Make sure he or she feels comfortable and understands the importance of taking the test.





The ELPAC is aligned with the California English Language Development Standards. These standards can be found at: <http://www.cde.ca.gov/ep/er/documents/eldstdspublication14.pdf>

**For More Information:**

More information about the ELPAC can be found on the California Department of Education ELPAC Web page at: <http://www.cde.ca.gov/la/lp/ep/> or at the Educational Testing Services ELPAC Web page at: <http://www.elpac.org/>

More information about your child's ELPAC scores can be found by contacting your child's teacher and/or the school office.



# Opinión sobre la Boleta de Calificaciones de la Primaria



FREMONT 聯合學區

六年級成績單

學年 \_\_\_\_\_

姓名 \_\_\_\_\_

學號 \_\_\_\_\_

學校 \_\_\_\_\_ 老師 \_\_\_\_\_



FREMONT UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
GRADE 4 REPORT  
SCHOOL YEAR \_\_\_\_\_

EXPLANATION OF MARKS

4	Consistently demonstrates standard
3	Usually demonstrates standard
2	Sometimes demonstrates standard
1	Rarely demonstrates standard
/	Not assessed this trimester

TRIMESTER

MATHEMATICS  
In context of real world and mathematical  
Operations and Algebraic Thinking

- OA.2 Multiplies to solve word problems involving comparison using drawings and equations with symbol for the unknown number
- OA.2 Divides to solve word problems involving comparison using drawings and equations with symbol for the unknown number
- OA.3 Solves multi-step word problems using the four operations in which remainders must be interpreted
- OA.3 Writes equations using a letter to stand for an unknown quantity

Number and Operations in Base Ten

給分說明

A	表現持續達到標準
B	表現一般達到標準
C	表現有時達到標準
D	不在本學期評估中

標準副標題

空白或S 表示進度達到預期標準

N	需要額外加強/練習
+	表現超出預期
/	不在本學期評估中

	學期	1	2	3
數學 在真實和數學題目的情況下 比率 and 比例關係				
RP.3 用比率和比例理解解應用題 數字系統				
NS.1 了解和運算分數的商數，和解答涉及分數相除的應用題				
NS.5 了解正數和負數一起代表相反方向或數值的數量				
NS.8 以在座標平面上四個象限中標出定點的方式解答應用題				

same topic in order to write or speak about the subject knowledgeably

RI.10 Reads and comprehends grade level

閱讀 文學				
RL.1 引證以支持對課文的對意義和語氣的影響				
RL.4 判斷課文中字詞的對意義和語氣的影響				
RL.5 分析一篇課文中的或劇情發展				
RL.9 比較和對比主題相似文學作品				
RL.10 獨立並有效率地閱讀文學作品				

閱讀說

RI.2 判斷一篇課文的中心節；總結課文				
RI.6 決定一篇課文作者在文章中呈現				
RI.7 結合不同媒介或方式一個題目清楚的認知				
RI.8 衡量一篇課文中的論點具備支持的論點，那				
RI.10 獨立和有效率地閱讀資訊				

聽說讀

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FREMONT  
BOLETA DE CALIFICACIONES GRADO 2  
AÑO ESCOLAR \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

EXPLICACIÓN DE CALIFICACIONES

3	Demuestra consistentemente los estándares
2	Demuestra generalmente los estándares
1	A veces demuestra los estándares
/	No se ha evaluado este trimestre

TRIMESTRE 1 2 3

MATEMÁTICAS En el contexto del mundo real y problemas matemáticos Operaciones y pensamiento algebraico	TRIMESTRE	1	2	3
OA.1 Usa la suma para resolver problemas escritos de uno y dos pasos hasta el 100 usando una variedad de estrategias				
OA.1 Usa la resta para resolver problemas escritos de uno y dos pasos hasta el 100 usando una variedad de estrategias				
OA.4 Usa la repetición de sumas para encontrar cuántos objetos hay en un conjunto (5 hileras, 5 columnas)				
Números y Operaciones en base diez				
NBT.1 Entiende el valor posicional de hasta 3 dígitos				
NBT.2 Cuenta de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hasta el 1000				
NBT.4 Compara 2 números de tres dígitos usando <, >, =				
NBT.7 Usa las propiedades del valor posicional para sumar y restar hasta el 1000				

Nombre \_\_\_\_\_  
Número de estudiante \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_ Maestro \_\_\_\_\_

TRIMESTRE	1	2	3
LECTURA			
Lectura de Literatura			
RL.2 Vuelve a contar historias identificando el punto principal, la lección, o la moraleja			
RL.6 Compara los diferentes puntos de vista de los personajes			
RL.9 Compara y contrasta dos o más versiones de la misma historia			
RL.10 Lee y entiende textos al nivel de grado			
Lectura del Texto Informativo			
RI.2 Describe el mensaje principal del texto y el enfoque de los párrafos dentro del texto			
RI.6 Identifica el tema principal del autor para escribir el texto			
RI.9 Compara y contrasta los puntos principales presentados en dos textos con el mismo tema			
RI.10 Lee y entiende textos al nivel de grado			
Destrezas Básicas de Lectura			
RF.3 Usa las destrezas del análisis de la palabra (e.g., sonidos de vocales, sílabas, palabras reconocibles a simple vista)			
RF.4 Lee con suficiente precisión, fluidez y expresión al nivel de grado para apoyar la comprensión			
LENGUAJE			
En el contexto de la lectura, escritura, comprensión oral y expresión oral			

