

綜合健康，青春期和性教育專案組 會議記錄

2018年11月5日
下午五點， 菲利蒙聯合學區

會議於下午 5:06 召開

公眾意見：

- 沒有公眾意見

歡迎：

- Debbie 說：自上次見面以來，我們過去兩週內重新審視了各工作小組成員的一些意見和反饋。一起重新關注我們的目標：我們都是自願參加這個工作組的。我們帶來自己的故事和背景。我們希望推薦最好，最全面，最合適，合法的課程。無論您的背景或故事是什麼，我們都要求您盡可能保持開放的態度。這些會議激烈而且信息量大。討論和消化的時間有限。我們必須互相傾聽並分享我們的想法，以便做出最好的建議。
- 來自傑夫的提醒，我們早些時候同意了如果有必要會議可以開到下午 7 點。
- 重新審視我們幾個月前的規範作為複習。
- Danny 回顧了會議議程。
- 會議記錄審核：P3 課程概述部分中關於缺失信息的問題列表。正如所討論的那樣，註釋添加到上週的會議記錄文檔中。詹妮弗·摩爾（Jennifer Moore）認同了上週的會議紀要中的修改部分，尼克爾（Nicole）接著認同。通過。
 - Cynthia 關注特別需要動議批准回播音頻進行編輯。
 - Miriam 提出我們應該檢討最終版本，並在下次批准這些版本。
 - Michael 建議我們把它製作成表格，並撤回之前批准的會議記錄，Monique 接著認同。通過。
 - Nicole 認同下次會議記錄表格化。Miriam 接著認同。通過。

材料評論：上層基礎課程的比較

- 有關詳細信息，請參閱專題組網站和幻燈片上鍊接的錄音。注析將更具體地關注已討論的內容和可能未在幻燈片中以相同的程度覆蓋的內容。
- 小學課程在時間塊方面具有更大的靈活性。與初中或高中相比，它們可以擴展和彎曲。
- 主題：解剖學
 - P3: 第 1, 2 課 - 青春期變化和生殖系統
 - TT: 第 2 課 - 有相關圖表和術語匹配的解剖學講義
 - 3Rs: 第 1 課和第 2 課（均為 5 年級） - 生殖解剖學，青春期
 - PWY（青春期的奇蹟年）：4 年級的第 4 和第 5 課，5 年級的第 2 和 3 課，6 年級的第 3 課 - 男性和女性解剖學，男性和女性生殖系統
 - 專案小組的提問：一般在學年底的春季教授。Khan 博士在上次會議上評論說，有些孩子在年僅 9 歲時就經歷青春期，然後多數在 11 歲或 12 歲時發生。
 - 對於 3R，弗里蒙特學區在每個年級增加了指導和家長溝通的入門課程。
 - 來自 Miriam 的問題：3Rs 專欄不包括 4 年級的“理解青春期”這節課；這不算作解剖學嗎？Jeff 沒有將此課程作為解剖學的一部分，除非它有一些圖像或藝術線條。

- Danny 關於什麼被認為是“上層小學”以及 4 年級是否被包括在內的問題。 Jeff: 四年級可以被視為高年級的一部分。
- 審查所有 4 個課程選項中的各種解剖圖。
- 所有課程都有夢遺和月經作為內容的一部分。
- 3Rs 圖是由學生標記的工作表。
- 主題: 邊界
 - P3: 6,7-權利, 通訊, 媒體, 欺凌, 騷擾和濫用
 - TT: 4 –定義了攻擊和騷擾, 場景和“你會和誰說話”
 - 3Rs: 4L3, 4L4, 5L5, 6L3 – 虐待, 騷擾, 欺凌, 上司/旁觀者情景, 友誼談判, 界定界限和溝通, 性侵犯
 - PTWY: 5L7, 6L4, 6L5, 6L7 –媒體信息/權利, 關係特徵, 欺凌/網絡欺凌, 關係中的尊重, 同伴壓力
 - 專案組的提問: 3Rs 和 PWY 按年級劃分; 這對 P3 和 TT 有什麼用? Jeff 回答: P3 和 TT 只是一個程序。學區需要弄清楚如何使用所選課程以及如何在課程中分配課程。TT 共有 5 節課。
 - 來自專題小組的評論: 6 年級 PWY 不會回到解剖學的討論
 - 我們可以選擇不同的項目; 它不一定都要是一樣的。我們可以為不同的年齡組選擇不同的課程。
- 主題: 懷孕和後果
 - P3: L2 –生殖系統, 受孕, 懷孕期間的選擇, 陰莖/陰道性別的定義
 - TT: L3 –受精, 包括定義陰莖/陰道性, 青春期變化
 - 3Rs: 5L2 –解剖和繁殖, 卵子和精子的路徑, 介紹性交, 如何發生懷孕(這是之前在解剖學主題介紹過的附有樹圖的課程)
 - PWY: 4L3, 6L2, 6L6, 6L6-D –繁殖(4 年級課程不解釋性交), 胎兒發育階段, 等待性活躍的原因+後果, 預防懷孕和性傳播感染
 - Lucy 的問題: PWY 有沒有解釋性交? Jeff: 補充課程 6L6-D 確實解釋了它, 但就只有這麼多了。這是密歇根州的課程。補充課程旨在解決加州標準問題。
- 主題: HIV (人類免疫缺陷病毒) / STI (性傳播感染)
 - P3: L4 –性傳播感染/艾滋病毒信息, 傳播和預防(一般概念)
 - TT: L5 – HIV 工作單和測驗(只有這一個工作單, 僅此而已)
 - 3Rs: 5L3 –艾滋病毒信息和傳播, 沒有很多關於性交的定義, 即使沒有特別寫入, 但這是教師作為課程的一部分要做的事情
 - PWY: 6L6-D –預防懷孕和性傳播感染
 - 特別工作組提出的問題, 性傳播感染是國家標準要求的主題嗎? Jeff 回答: Fremont 弗里蒙特學區改動了很多東西, 試圖填補很多這類缺失的部分。P3 和 PWY 是唯一涵蓋 HIV * 和* STI 的課程; TT 和 3R 僅涵蓋 HIV 和沒有 STI
 - 來自 Angel 的評論: 3Rs 的 HIV 內容存在爭議, 具體的措辭是什麼?
 - Jeff 注意到 3Rs 最近做了更新, 因此我們現在提到的內容與最新的課程之間可能存在一些差異。3R 中的 5 年級第 3 課: 定義艾滋病毒, 傳播途徑和未傳播途徑, 預防方法, 治療方法, 將其等同於病毒, 但沒有疫苗。減緩艾滋病毒進展的治療方法, 提到一旦你擁有它就不可能擺脫它, 可以有正常的預期壽命, 謠言/事

實列表，你不會通過身體接觸而獲得艾滋病毒的方式的例子，例如：擁抱/親吻/分享食物。所有人都有一定的風險，唯一可以確定的方法就是接受測試。

- 以前的爭論點：疾病預防控制中心的性病/艾滋病事實說明列表；它只是一個教師資源，但有一種誤解是它實際上可以分發給學生。
- 其中一個主要問題來自第 5 步：“幸運的是艾滋病病毒難以獲得……只能通過其中一種受感染的體液傳播。”熱點似乎是關於“不容易獲得”的短語，但它在醫學上是準確的，在百分比上可以明智地說，這並不容易。說它很容易獲得在醫學上是不準確的。
- 來自 Yanli 的評論：很多人感染了艾滋病毒，還有許多新的感染和病例，不僅僅是輸血和賣血。將紅細胞注射回供體中以更快地恢復並再次獻血。
 - 傑夫：被注射感染血液是獲得它的最直接和最簡單的方法，但性傳播的風險較低。
 - Yanli：灣區的許多吸毒者都知道有免費針筒的城市，人們可以踩到用過的針頭，你永遠不知道你可能會暴露在什麼風險下
 - 傑夫：高風險活動只是因為暴露在風險中會增加你的感染機會，但與乙型肝炎或丙型肝炎或感冒相比，它仍然不是一個容易感染的病毒
 - Angel 將在稍後研究治療方法的措辭
- 主題：性別認同與 SO
 - P3 L1, L6: 定義 LGBT 術語，LGBT 騷擾作為一種欺凌形式，以前有一張代表性別多樣性的圖片，現在轉用另一張不同的圖片。
 - TT: L3, L4, L5 –在定義身體部位的中性性別語言，具有不同背景/身份的青年人的情景，額外的活動 re: 性別確認
 - 3Rs: 5L1, 5L4, 6L2, 6L5 –中性的性別術語來討論解剖學，定義性取向，性別角色（同性戀恐懼症和性別認同），引入相同的性別關係
 - PWY: 4L2 –性別角色：開始解決方向假設
 - 青春期談話有額外的 powerpoint 幻燈片演示文稿，以配合 genderbread man 圖表
 - 專題小組討論：上次性別頻譜補充加入了 3Rs 課程；這次不包括在內而且不是工作組考慮的一部分。
 - 傑夫：我們需要同時保留加州標準和教育法，並重新評估所選擇的課程，以確保我們涵蓋所有法律基礎。作為一個群體，我們只需要選擇包含我們想要查看的內容的課程，知道可能需要完成額外的工作並添加課程。
- 主題：角色扮演和場景
 - P3: 每節課開始和結束時的動畫場景+討論要點
 - GS（入門）：關於討論青春期/性愛+父母討論的震驚，L1：青春期變化，L2：第一次月經/夢遺，L3：個人衛生，有味道的同學，L4：關於 HIV 的錯誤信息，L5：戀愛關係和友誼（特別是兩個不同性別的朋友而人們假設他們處於戀愛關係中的人），L6：欺凌，L7：健康
 - TT: L4 –關於青春期變化的情景，方向/身份和騷擾和攻擊
 - 3Rs: 4L4, 5L5, 6L3, 6L5 –開發中斷欺凌行為的角色扮演，不同的溝通方式，邊界情景（你會做什麼），情景決定他們是友誼還是浪漫關係（兩者之間存在細微差別）
 - PWY: 6L4, 6L6 –關於彼此尊重的關係，關係挑戰和溝通策略以及如何克服這些挑戰
 - Kim Kelly 金凱利說：在我們決定內容之後，就會知道小時數和合法的決定。我們不需要提出特定的小時數。

